Informe Ejecutivo Final consolidado de la ejecución de la estrategia: -AUNAR ESFUERZOS CON EL FIN DE EJECUTAR EL PROYECTO "IMPLEMENTACIÓN DE LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR -ZOE- OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL MUNICIPIO DE CAJAMARCA"

Informe Ejecutivo Final

Periodo de ejecución:

el 05 de mayo del 2025 al 10 de diciembre del 2025

EQUIPO IMPLEMENTADOR

COORDINADOR: Nini Johanna Garzón Briñez
PSICÓLOGO: Daniela Sierra, María José Suarez, Marcela Patiño, Angie Cortes
TRABAJO SOCIAL: Alix Fandiño, Lizeth Feria, Ana maría sierra
ENFERMERO: Lina María Arias López, Kevin Rodríguez Mendoza
PAR O LÍDER COMUNITARIO: Paola Saavedra, Diana Molina, Sandra Velandia
PROFESIONAL EN ARTE: Rigoberto Pérez – Laura Herrera
PROFESIONAL EN DEPORTES: Sebastián Rodríguez

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción finalidad y propósito del proyecto
2. Gestión Contractual
    a. Proceso de Contratación
    b. Contratos y/o convenios
    c. Equipo implementador
3. Caracterización sociodemográfica
4. Población intervenida
5. Resumen del estado de la ejecución de la estrategia
6. Información General de la Estrategia
7. Información General del Presupuesto
8. Riesgo e Historial de Problemas
9. Indicadores
10. Conclusiones y Recomendaciones

1. Introducción finalidad y propósito del proyecto: *redactar de manera clara*

El presente informe final expone los resultados del proyecto orientado a la implementación y fortalecimiento de las Zonas de Orientación Escolar (ZOE-OTL) como estrategia comunitaria en las instituciones educativas del municipio de Cajamarca, Tolima. Estas zonas se consolidaron como espacios de confianza, diálogo y acompañamiento para adolescentes y jóvenes, con el propósito de promover su bienestar integral, prevenir riesgos psicosociales y garantizar el ejercicio pleno de sus derechos.

La iniciativa se llevó a cabo en tres instituciones educativas del municipio —dos urbanas y una rural, lo que permitió articular acciones en contextos diversos y responder a las particularidades de cada comunidad educativa.

A través de la ZOE-OTL se facilitaron procesos de detección temprana de situaciones de riesgo, entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia escolar, el matoneo, la ideación suicida y el inicio temprano de prácticas sexuales sin protección. Esto permitió realizar intervenciones breves y orientar oportunamente a los estudiantes hacia redes de apoyo y servicios especializados cuando fue necesario.

En conjunto, el proyecto contribuyó a la consolidación de entornos escolares protectores, incluyentes y participativos, fortaleciendo habilidades sociales, prácticas de autocuidado y la construcción de proyectos de vida. De esta manera, se aportó a la disminución del estigma, la exclusión social y otras problemáticas que afectan el desarrollo saludable de la población estudiantil del municipio de Cajamarca.

2. Gestión Contractual:

a. Proceso de Contratación del equipo implementador: *Es necesario que estructuren en forma de tabla la información de la contratación, (perfiles, fecha de inicio y finalización, y con los documentos que soportan cada contratación)*

d. Contratos y/o convenios: *Si el municipio realiza contrato con terceros, es necesario dejar la información con respecto a esto*

TALENTO HUMANO: Se trata del recurso humano que desarrolla las acciones del proyecto, tales como talleristas, facilitadores, expertos, consultores, personal de apoyo, etc.												
PERFIL	FECHAS CONTRATO		TIEMPO DE DURACIÓN	VALOR	1 PAGO	2 PAGO	3 PAGO	4 PAGO	5 PAGO (Pendiente pago Rojo)	6 PAGO (Pendiente pago Rojo)	ADICION (Pendiente pago Rojo)	Novedad
	INICIO	FINAL										
Coordinador	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	31.560.000	5.260.000	5.260.000	5.260.000	5.260.000	5.260.000	5.260.000	1.227.333	
Psicólogo 1	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	863.333	
Psicólogo 2	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	863.333	
Psicólogo 3	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	863.333	
Psicóloga 4	03/10/2025	27/11/2025	61 días	6.906.667	-	-	-	-	3.206.667	3.700.000	863.333	
Trabajador Social 1	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	863.333	
Trabajador Social 2	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	863.333	
Trabajador Social 3	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	3.700.000	3.700.000	3.700.000	863.333	-	-	-	Renuncio 04-09-2025
Enfermero 1	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	25.200.000	4.200.000	4.200.000	4.200.000	4.200.000	4.200.000	4.200.000	980.000	
Enfermero 2	08/07/2025	28/11/2025	4 meses-20 días	19.600.000		4.200.000	4.200.000	4.200.000	4.200.000	2.800.000	980.000	
Par o líder comunitario	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	613.333	
Par o líder comunitario	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	613.333	
Par o líder comunitario	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	2.300.000	613.333	
Profesional de educación Física	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	3.000.000	1.500.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	700.000	Incapacidad 15 días Pagado ARL
Profesional de Artes	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	18.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	1.800.000	-	-	Renuncio 15/10/2025
Profesional en pedagogía	28/10/2025	27/11/2025	1 mes	3.000.000	-	-	-	-	-	3.000.000	700.000	

Tabla N.1: Relación de contratistas estrategia ZOE Municipio de Cajamarca Tolima

Los soportes de contratación del equipo implementador del proyecto se encuentran disponibles en el repositorio oficial del Fondo Nacional del Ahorro (FNA). Para efectos de verificación y consulta, se anexa el enlace correspondiente donde reposan dichos documentos en formato digital, garantizando su autenticidad y trazabilidad administrativa.

TALENTO HUMANO: Recurso humano que desarrolla las acciones del proyecto, tales como talleristas, facilitadores, expertos, consultores, personal de apoyo, etc.					
PERFIL	**FECHAS CONTRATO**		**TIEMPO DE DURACIÓN**	**VALOR**	**CONTRATO**
	INICIO	FINAL			
Coordinador	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	31.560.000	CONTRATO 171
Psicólogo 1	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	CONTRATO 177
Psicólogo 2	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	CONTRATO 178
Psicólogo 3	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	CONTRATO 179
Psicólogo 4	03/10/2025	27/11/2025	61 días	22.200.000	CONTRATO 334
Trabajador Social 1	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	CONTRATO 172
Trabajador Social 2	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	CONTRATO 173
Trabajador Social 3	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	22.200.000	CONTRATO 174
Enfermero 1	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	25.200.000	CONTRATO 229
Enfermero 2	09/07/2025	28/11/2025	4 meses - 20 días	25.200.000	CONTRATO 175
Par o líder comunitario	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	CONTRATO 182
Par o líder comunitario	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	CONTRATO 183
Par o líder comunitario	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	CONTRATO 184
Profesional de educación Física	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	13.800.000	CONTRATO 180
Profesional de Artes	28/05/2025	27/11/2025	6 meses	18.000.000	CONTRATO 181
Profesional de Pedagogía	28/10/2025	27/11/2025	1 mes	3.000.000	CONTRATO 354

Caracterización sociodemográfica: Resumen de la caracterización, de las tres instituciones

1. Institución Educativa Ismael Perdomo – Cajamarca, Tolima

1.1 Información general

La Institución Educativa Ismael Perdomo, ubicada en la Calle 8a del casco urbano de Cajamarca, brinda cobertura a la población urbana y rural a través de sus sedes El Brasil, El Cedral, La Cerrajosa, La Esperanza, Pan de Azúcar y Piloto No. 24. Ofrece formación desde preescolar hasta media académica y atiende un total de 917 estudiantes en jornada de la mañana.

1.2 Perfil de la población estudiantil

La población escolar se encuentra entre los 5 y 18 años, con distribución equitativa entre hombres y mujeres. Predominan estudiantes pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2, cuyas familias se dedican principalmente a actividades agrícolas (café, arracacha, fríjol, maíz), comercio local y empleos informales. Los hogares son mayoritariamente nucleares y monoparentales, coexistiendo también dinámicas familiares extensos de origen campesino. La institución refleja una mezcla de tradiciones urbanas y rurales con fuerte arraigo cultural.

1.3 Condiciones de vulnerabilidad identificadas

Educación:

Riesgo de deserción escolar, especialmente en zonas rurales, por distancias y limitaciones económicas.

Salud y convivencia:

- Consumo experimental y ocasional de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, marihuana, vapeadores).
- Dificultades de convivencia: matoneo y violencia verbal y física.
- Presencia de problemáticas de salud mental como ansiedad, depresión, baja autoestima e ideación suicida.
- Embarazo adolescente asociado al inicio temprano de la vida sexual y a la falta de información confiable.

Familia y entorno:

Migración laboral de padres, desintegración familiar y limitaciones económicas estructurales.

1.4 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

- La institución reporta 65 estudiantes con NEE, entre ellos:
- Discapacidad cognitiva (leve, moderada y severa).
- Trastornos del espectro autista (TEA).
- Discapacidad visual y auditiva.
- Trastornos del lenguaje y aprendizaje.
- TDAH y dificultades emocionales o conductuales.
- Se requieren adaptaciones curriculares, acompañamiento emocional y estrategias inclusivas.

1.5 Pertinencia de la estrategia ZOE – OTL

- La implementación de la estrategia responde a la necesidad de:

- Prevenir riesgos asociados a salud mental y consumo de SPA.
- Promover el uso positivo del tiempo libre mediante actividades deportivas, artísticas y culturales.
- Fortalecer habilidades sociales, emocionales y de autocuidado.
- Consolidar espacios de escucha activa y orientación escolar. Articular a estudiantes, familias, docentes y redes de apoyo institucional.

1.6 Conclusiones de la caracterización

La I.E. Ismael Perdomo atiende una comunidad diversa con potencial de liderazgo y participación, pero expuesta a múltiples vulnerabilidades sociales, educativas y emocionales. La estrategia ZOE–OTL se constituye como un dispositivo fundamental para fortalecer factores protectores, garantizar derechos y consolidar entornos escolares protectores, incluyentes y saludables.

2. Institución Educativa Anaime – Cajamarca, Tolima

2.1 Información general

La Institución Educativa Anaime está ubicada en el corregimiento de Anaime y ofrece formación desde preescolar hasta media, atendiendo aproximadamente a 700 estudiantes de zonas rurales. Funciona en jornada mañana y tarde.

2.2 Perfil de la población estudiantil

La comunidad escolar se compone de niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 18 años, con distribución equitativa entre géneros. La mayoría pertenece a estratos 1 y 2. Sus familias se dedican principalmente a la agricultura (café, arracacha, fríjol, maíz, ganadería de subsistencia) y a ocupaciones informales. Los hogares pueden ser nucleares, extensos campesinos o estructuras donde la crianza es asumida por abuelos u otros familiares debido a la migración laboral. La identidad campesina y la solidaridad comunitaria son rasgos culturales predominantes.

2.3 Condiciones de vulnerabilidad identificadas

Educación:

Dificultades de acceso y permanencia debido a la dispersión geográfica y la falta de transporte.
Riesgo de deserción y presencia de trabajo infantil.

Salud y convivencia:

- Consumo experimental de alcohol, tabaco y ocasionalmente marihuana.
- Problemas de salud mental: ansiedad, depresión y baja autoestima.
- Conflictos de convivencia escolar.
- Embarazo adolescente asociado a desinformación y barreras de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.
- Familia y entorno:
- Migración laboral de padres y limitaciones económicas persistentes.

2.4 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

La institución reporta casos de:

- Discapacidad cognitiva.
- Trastornos del espectro autista (TEA).
- TDAH.
- Dificultades de aprendizaje.
- Trastornos emocionales y de conducta.
- Se requiere atención mediante estrategias pedagógicas inclusivas, ajustes curriculares y acompañamiento psicosocial.

2.5 Acceso a servicios de apoyo

- Atención en salud a través del hospital municipal y centros de salud, con limitaciones en servicios psicosociales y de salud mental en la zona rural.
- Psicología escolar, PAE, escuelas de padres y acciones comunitarias de orientación complementan los apoyos institucionales.

2.6 Pertinencia de la estrategia ZOE – OTL

- La implementación de la estrategia permite:
- Reducir riesgos en salud mental y consumo de SPA.
- Fomentar el uso positivo del tiempo libre.
- Fortalecer habilidades socioemocionales y de autocuidado.
- Garantizar espacios de escucha activa adaptados al contexto rural.
- Integrar familias, docentes y redes comunitarias.

2.7 Conclusiones de la caracterización

La I.E. Anaime atiende a una población rural con profundo arraigo cultural y alto potencial de desarrollo, aunque enfrenta vulnerabilidades económicas, educativas y emocionales. La estrategia ZOE–OTL constituye un recurso clave para la promoción de entornos escolares protectores e inclusivos, que respondan a las necesidades específicas del territorio rural.

3. Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario – Cajamarca, Tolima

3.1 Identificación de la institución

La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario, fundada en 1945, se ubica en la Calle 6 N.º 4-12 del área urbana de Cajamarca. Ofrece educación desde preescolar hasta media técnica.

3.2 Contexto sociodemográfico

Se encuentra en un municipio con aproximadamente 22.651 habitantes, cuya economía gira en torno al comercio, la agricultura (arracacha, café, fríjol, maíz) y los servicios asociados al corredor vial Bogotá–Eje Cafetero. El entorno urbano presenta influencia agrícola y comercial; su clima promedia 18 °C a 1.814 msnm.

3.3 Comunidad educativa

La matrícula estimada es de 1.219 estudiantes distribuidos en preescolar (99), primaria (441), secundaria (346) y media técnica (333). La población pertenece principalmente a estratos 1 y 2, con presencia de familias campesinas y comerciantes.

Se identifican estudiantes en condición de desplazamiento, grupos étnicos y aproximadamente 50 estudiantes con NEE (discapacidad cognitiva, múltiple, TEA, visual y clínicas).

3.4 Factores de vulnerabilidad identificados

- Consumo incipiente de SPA (alcohol, cigarrillo y otras sustancias).
- Dificultades de convivencia y debilitamiento de habilidades socioemocionales.
- Riesgo de deserción y bajo rendimiento académico por causas socioeconómicas.
- Déficit de apoyos especializados para procesos de inclusión escolar.
- Riesgo de embarazo adolescente y presencia de problemáticas de salud mental.

3.5 Servicios y apoyos disponibles

- Orientación psicosocial a cargo de psicóloga institucional.
- Docente itinerante para acompañamiento a estudiantes con NEE.
- Asesoría jurídica externa.
- Acceso al Programa de Alimentación Escolar (PAE) y al transporte escolar.
- Oferta de actividades de ocupación del tiempo libre en música, danza, estilos de vida saludable y entrenamiento funcional.

3.6 Principales fortalezas

- Reconocida trayectoria educativa y prestigio institucional.
- Cobertura completa de niveles educativos.
- Filosofía centrada en la formación integral, la convivencia, la inclusión y el pensamiento crítico.
- Alta participación comunitaria y diversidad de programas extracurriculares.

3. **Población intervenida:** Resumen detallado de las características de la población intervenida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISMAEL PERDOMO – CAJAMARCA, TOLIMA

La intervención se dirigió a una cohorte de 40 estudiantes pertenecientes a los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Ismael Perdomo, con consentimiento informado del 100% de los participantes vinculados a la Red Operativa. El grupo estuvo conformado por adolescentes entre 12 y 18 años, con una edad promedio de 15 años, y una distribución por género caracterizada por una marcada predominancia masculina (33 hombres y 7 mujeres).

En cuanto a la procedencia geográfica, la mayoría de los estudiantes residen en el casco urbano del municipio, complementados por un número menor proveniente de veredas cercanas. La condición socioeconómica del grupo se ubica mayoritariamente en estratos bajos, con economías familiares sustentadas en actividades agrícolas y trabajos informales. En relación con la afiliación al sistema de salud, predomina el régimen subsidiado, aunque se registran casos en el régimen contributivo.

El análisis de riesgos psicosociales permitió identificar predominantemente: bajo rendimiento académico, consumo experimental de sustancias psicoactivas (alcohol, cigarrillo, vapeadores), dificultades de convivencia y la presencia de indicadores de afectación en salud mental, principalmente ansiedad, depresión y baja autoestima. Asimismo, se determinaron factores protectores relevantes, entre ellos: liderazgo estudiantil emergente, alta participación en los espacios formativos ZOE–OTL, disposición a la escucha activa y respaldo institucional para los procesos de acompañamiento.

La intervención contempló seis módulos temáticos: autocuidado, autoestima, estigma y autoestigma, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos y estilos de vida saludables. Cada estudiante participó en un mínimo de cinco módulos, alcanzando un índice de participación promedio del 95%. Se observó mayor adherencia y motivación en los contenidos relacionados con autoestima y comunicación asertiva.

En términos generales, la caracterización técnica de la población intervenida evidencia un perfil de vulnerabilidad multidimensional combinado con recursos personales y comunitarios que favorecen la implementación de estrategias preventivas. La participación activa y sostenida de los estudiantes confirma la pertinencia de la estrategia ZOE–OTL como dispositivo de fortalecimiento socioemocional y mitigación de factores de riesgo en el contexto escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO – CAJAMARCA, TOLIMA

La intervención desarrollada en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario involucró a 35–49 estudiantes pertenecientes a los grados 9°, 10° y 11°, todos ellos vinculados formalmente al proceso mediante consentimiento informado del 100% de los participantes de la Red Operativa. La población intervenida estuvo conformada por adolescentes con edades entre 12 y 18 años, registrando una edad promedio de 15 años. La distribución por género reportada corresponde a 301 hombres y 158 mujeres, de acuerdo con los datos suministrados por la institución.

El origen geográfico de los estudiantes es mayoritariamente urbano, con presencia complementaria de jóvenes provenientes de veredas cercanas. En términos socioeconómicos, la población pertenece principalmente a estratos bajos, con economías familiares basadas en actividades agrícolas y oficios informales. En cuanto a la afiliación al sistema de salud, se evidenció que la totalidad de los estudiantes se encuentra vinculada al régimen subsidiado.

El análisis de riesgos psicosociales permitió identificar disfunción familiar y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) como los principales factores de riesgo presentes en el grupo. No obstante, se reconocieron factores protectores significativos, entre ellos: liderazgo estudiantil emergente, participación activa en los talleres ZOE–OTL y disposición a la escucha y al acompañamiento institucional.

La intervención formativa incluyó seis módulos temáticos orientados al fortalecimiento de competencias socioemocionales y preventivas: 1) Autocuidado, 2) Autoestima, 3) Estigma y autoestigma, 4) Comunicación asertiva, 5) Derechos sexuales y reproductivos y 6) Estilos de vida

saludables. Todos los estudiantes participaron en la totalidad de los módulos, alcanzando un nivel de asistencia del 100%, lo que refleja un alto grado de adherencia y compromiso con el proceso.

En síntesis, la caracterización técnica de la población intervenida evidencia una combinación de vulnerabilidades psicosociales y recursos personales que favorecen el desarrollo de estrategias preventivas. La participación plena de los estudiantes respalda la pertinencia de la estrategia ZOE–OTL como mecanismo para fortalecer factores protectores y promover entornos escolares seguros y saludables.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANAIME– CAJAMARCA, TOLIMA

La intervención en la Institución Educativa Anaime incluyó a 410 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°, todos vinculados mediante consentimiento informado del 100% de los integrantes de la Red Operativa. La población se encuentra en el rango de 12 a 18 años, con una edad promedio de 15 años, y una distribución por género de 187 hombres y 23 mujeres.

Todos los estudiantes provienen de veredas cercanas, reflejando un contexto rural, y pertenecen mayoritariamente a familias de estratos bajos, dedicadas principalmente a la agricultura y oficios informales. En relación con la afiliación al sistema de salud, la mayoría se encuentra vinculada al régimen subsidiado, con algunos casos en régimen contributivo.

El análisis de riesgos psicosociales identificó diversos factores, incluyendo dificultades emocionales y regulación de la ira, disfunción familiar, ansiedad, confusión afectiva, consumo ocasional de sustancias psicoactivas (SPA, incluyendo cocaína) y participación en conductas inapropiadas como el robo. En contrapartida, se reconocieron factores protectores relevantes, tales como liderazgo estudiantil, participación activa en los talleres ZOE–OTL, disposición a la escucha activa y respaldo institucional. La estrategia formativa contempló seis módulos temáticos: autocuidado, autoestima, estigma y autoestigma, comunicación asertiva, derechos sexuales y reproductivos y estilos de vida saludables.

Cada estudiante participó en un mínimo de cinco de los seis talleres, alcanzando un nivel de asistencia promedio del 95%, con especial interés en los contenidos relacionados con derechos sexuales y reproductivos y estilos de vida saludables.

En términos generales, la caracterización técnica evidencia que, aunque la población presenta vulnerabilidades emocionales y sociales significativas, existen recursos personales y comunitarios que favorecen la implementación efectiva de la estrategia ZOE–OTL. La alta participación y el compromiso sostenido de los estudiantes confirman la pertinencia de la intervención como mecanismo para fortalecer factores protectores y promover entornos escolares seguros y saludables.

4. **Resumen del estado de la ejecución de la estrategia:** *Resumen del proceso de implementación de la estrategia.*

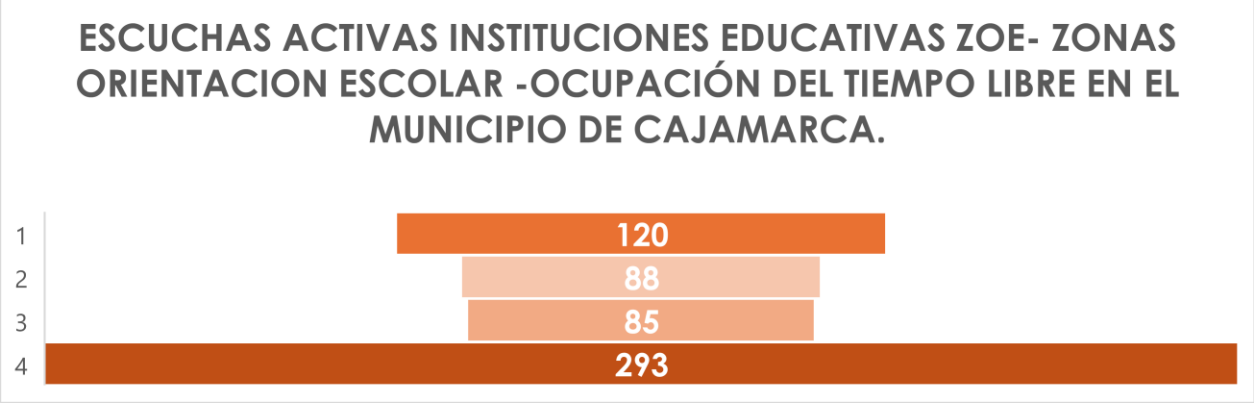
INSTITUCIONES				TOTAL
	ROSARIO	ANAIME	ISMAEL	
CONSENTIMIENTOS	118	90	89	297
ESCUCHAS ACTIVAS	120	88	85	293
TAMIZAJES	120	88	85	293
ACTIVACIONES DE RUTA	10	0	2	12
SEGUIMIENTOS	10	0	0	10
RED OPERATIVA	35	41	40	116
PERSONAS EN BASE DE DATOS	120	90	89	299

Corte: Semana 47. **2 usuarios sin consentimiento asociado a padres renuentes.**

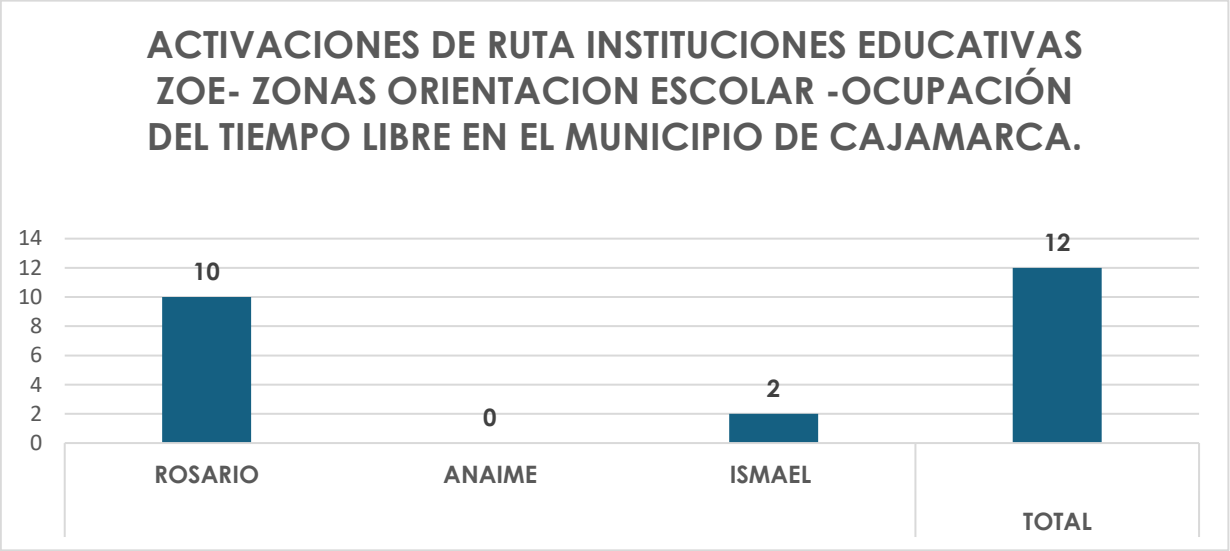
Tabla N. 1 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL



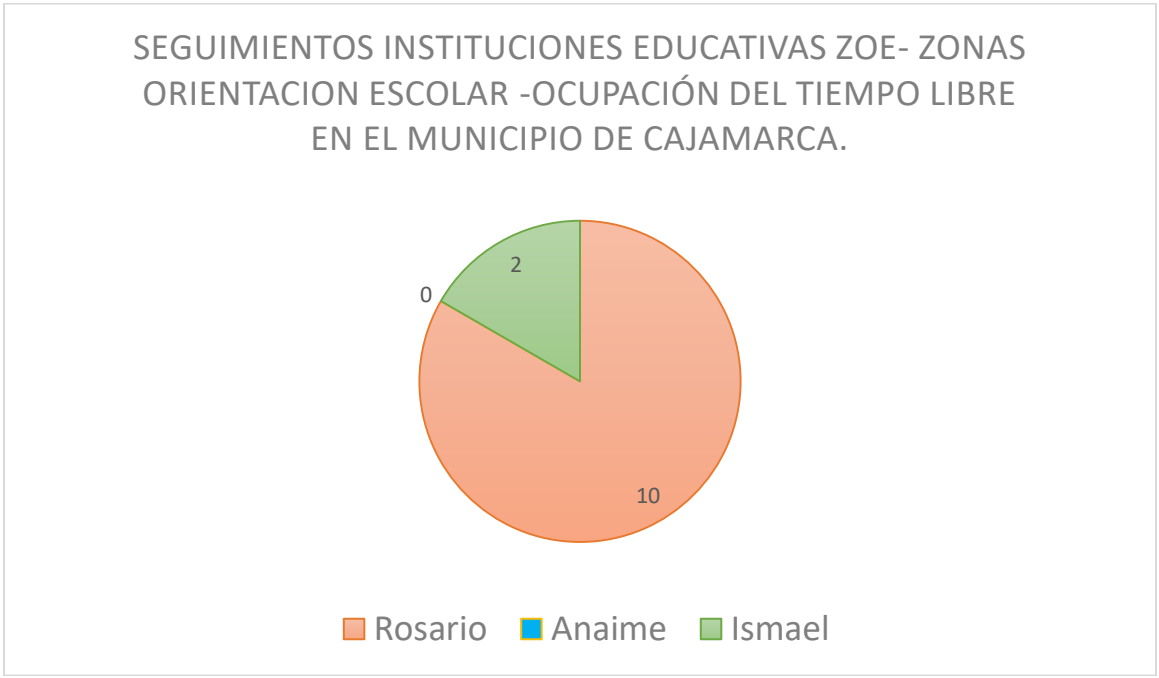
Grafica N. 1 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL - CONSENTIMIENTOS



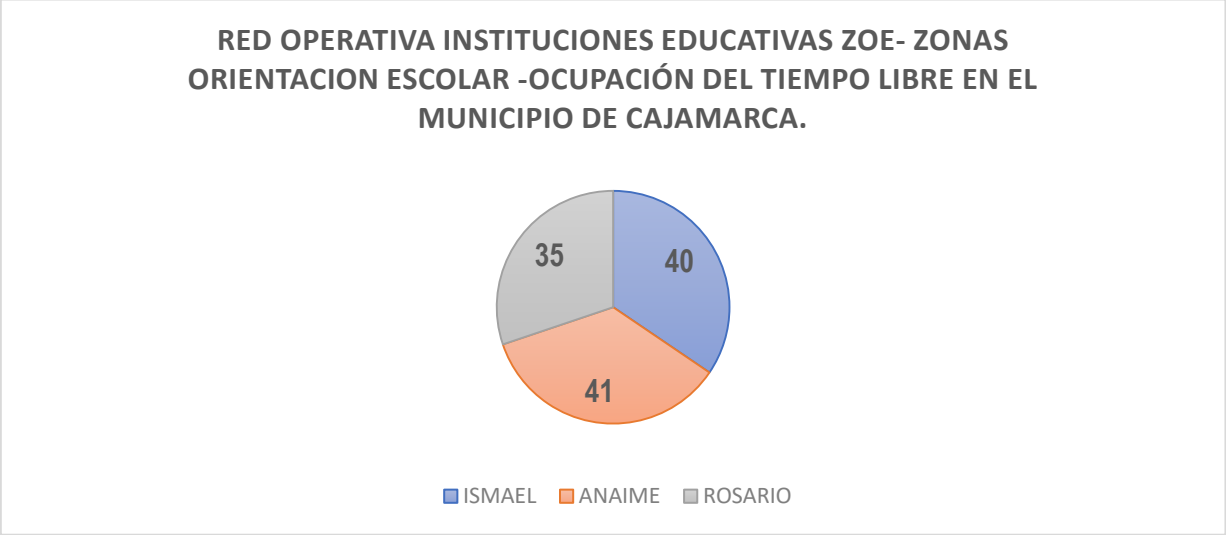
Grafica N. 2 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL - ESCUCHAS ACTIVAS



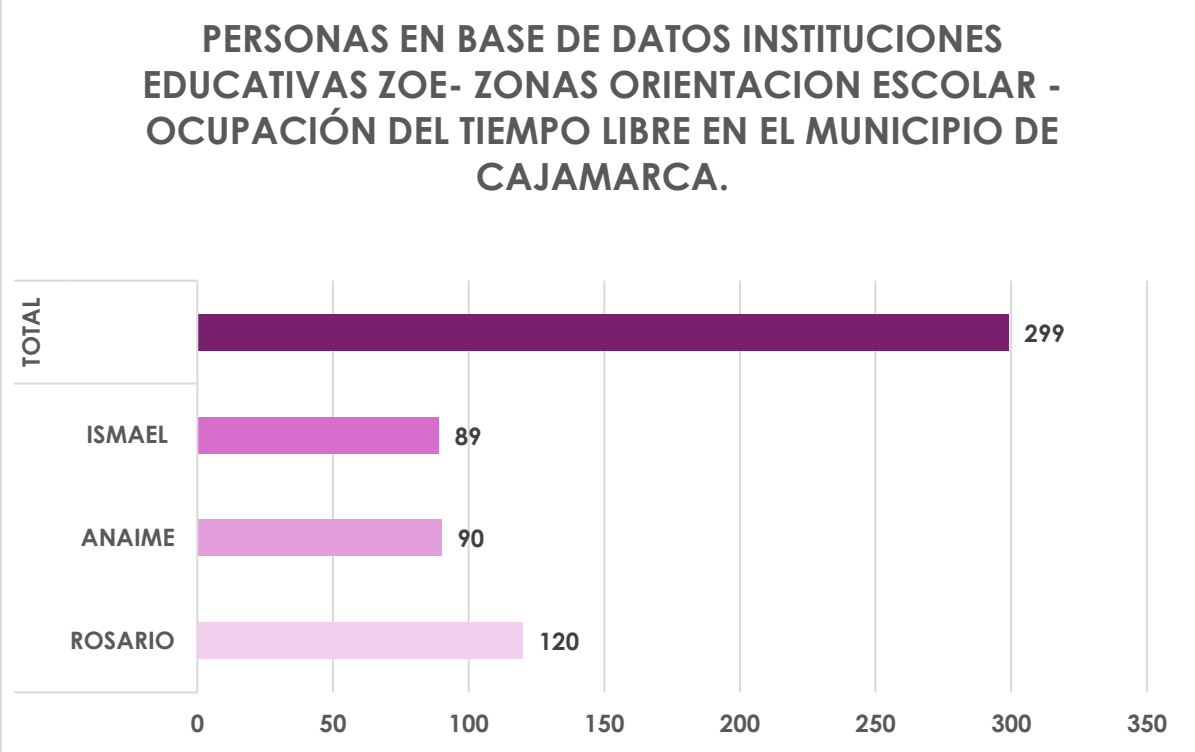
Grafica N. 3 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL - ACTIVACIONES DE RUTA



Grafica N. 4 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL – SEGUIMIENTOS



Grafica N. 5 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL – RED OPERATIVA



Grafica N. 6 Actividades realizadas Instituciones Educativas ZOE/OTL – PERSONAS EN BASE DE DATOS

Análisis descriptivo

1. **CONSENTIMIENTOS, ESCUCHAS ACTIVAS, TAMIZAJES, PERSONAS EN BASE DE DATOS:**
    - ROSARIO lidera en todas estas categorías, con valores ligeramente mayores a los de ANAIME y ISMAEL P.
    - ANAIME y ISMAEL P tienen valores muy similares en estas categorías, pero algo menores que ROSARIO.
2. **ACTIVACIONES DE RUTA y SEGUIMIENTOS:**
    - ROSARIO tiene la mayoría de las activaciones y seguimientos, mientras que ANAIME no tiene registros en estas dos categorías.
    - ISMAEL P tiene un par de activaciones, pero ningún seguimiento registrado.
3. **RED OPERATIVA:**
    - ANAIME y ISMAEL P están bastante parejos (41 y 40 respectivamente), superando a ROSARIO que tiene 35.

5. **Información General de la Estrategia:** *Es necesario hacer una pequeña introducción, y diligenciar la tabla con la información correspondiente a cada una de las actividades por componente.*

La Estrategia ZOE–Ocupación del Tiempo Libre (ZOE–OTL) se implementó en el municipio de Cajamarca con el objetivo de promover el bienestar integral, fortalecer factores protectores y prevenir riesgos psicosociales en estudiantes de tres instituciones educativas priorizadas. La estrategia contempló acciones de alistamiento, implementación, seguimiento y componentes transversales, articulando esfuerzos entre el municipio, las instituciones educativas y el Fondo Nacional de Estupefacientes (FNE).

Las actividades desarrolladas incluyeron la caracterización de las IE, la conformación de redes, procesos de capacitación, sesiones de escucha activa, acompañamiento psicosocial, aplicación de tamizajes, sistematización de la información e informes finales, alcanzando altos niveles de cumplimiento y un impacto positivo en la comunidad educativa.

COMPONENTE 1 Alistamiento: definición de la situación problema y planeación básica de intervención:	
Actividad 1: Identificar la población a intervenir, apoyándose en los estudios o información local. Priorizar las IE para la implementación de la ZOE (los estudiantes de esta institución educativa, son quienes participaran en las actividades de Ocupación del tiempo libre).	El 19 de mayo de 2024 se realizó una reunión en la Secretaría de Salud de Cajamarca para priorizar instituciones educativas en la implementación de la estrategia ZOE-OTL. Esta busca promover el bienestar integral y prevenir riesgos psicosociales en estudiantes. Se definieron tres instituciones: I.E. Ismael Perdomo (urbana, 1200 estudiantes), I.E. Anaime (rural, 120 estudiantes) y I.E. Nuestra Señora del Rosario (urbana, 1300 estudiantes), seleccionadas por sus necesidades y potencial para fortalecer la convivencia, descentralizar la atención psicosocial y consolidar liderazgo estudiantil. La identificación de la población a intervenir se ha ejecutado en un **100%** en las instituciones priorizadas, con una aprobación del FNE el día 10 de agosto de 2025.
Actividad 2: Contratación del equipo implementador.	Para la puesta en marcha de la estrategia ZOE-OTL en Cajamarca se llevó a cabo la contratación del equipo implementador, conformado por profesionales de distintas áreas que garantizan un abordaje integral de las necesidades estudiantiles. El equipo está integrado por enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales, líderes comunitarios, licenciados en educación física y licenciados en artes, quienes aportan desde su experiencia al fortalecimiento del bienestar físico, emocional, social y creativo de los estudiantes, contribuyendo así a la prevención de riesgos psicosociales y a la construcción de entornos escolares seguros e incluyentes. La contratación del equipo implementador se ha ejecutado en un **100%**, con una aprobación del FNE el día 25 de julio de 2025.
Actividad 3: Socialización de parámetros para la implementación de la ZOE, por parte del Fondo Nacional de Estupefacientes. (Se deberá contar con el equipo implementador que ejecutará las actividades). Fortalecimiento de capacidades del equipo implementador.	La socialización de los parámetros para la implementación de la ZOE-OTL, liderada por el Fondo Nacional de Estupefacientes, definió lineamientos y criterios de intervención para las instituciones priorizadas. Para ello se contó con el equipo implementador (enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales, líderes comunitarios y licenciados en educación física y artes), encargado de ejecutar las actividades. Asimismo, se adelantó el fortalecimiento de capacidades del equipo mediante capacitaciones y acompañamiento técnico, garantizando un abordaje integral y efectivo en los entornos escolares. La socialización de parámetros se ha ejecutado en un **100%**, con una aprobación del FNE el día 10 de agosto de 2025.

Actividad 4: Construcción del plan operativo de la puesta en marcha de la estrategia.	La construcción del plan operativo de la Estrategia ZOE-OTL en Cajamarca se orienta como una acción intersectorial para fortalecer a la comunidad educativa en la prevención del consumo de sustancias, la promoción de la salud mental y la reducción del estigma social. Su implementación contempla actividades pedagógicas, recreativas y psicosociales que favorecen el buen uso del tiempo libre, el fortalecimiento de factores protectores y la creación de entornos escolares seguros e inclusivos. La construcción del plan operativo se ha ejecutado en un **100%**. Con una aprobación del FNE el día 06 de diciembre de 2025.
Actividad 5: Creación del cronograma de la puesta en marcha de la estrategia, en el formato compartido por el FNE.	Se realizó la creación del cronograma para la puesta en marcha de la Estrategia ZOE-OTL, siguiendo el formato establecido por el Fondo Nacional de Estupefacientes (FNE). Este instrumento permitió organizar de manera clara y ordenada las actividades a desarrollar, definiendo tiempos, responsables y recursos necesarios para su ejecución, garantizando así un proceso planificado, coherente y ajustado a los lineamientos nacionales. La construcción del cronograma se ha ejecutado en un **100%**, con una aprobación del FNE el día 10 de agosto de 2025. Por prórroga del convenio hasta el 10 de diciembre de 2025 se realiza una nueva concertación al cronograma el día 06 de diciembre de 2025.
COMPONENTE 2: Implementación: Puesta en marcha de la estrategia.	
Actividad 1: Acercamiento a las IE con el fin de presentar la ZOE y las actividades encaminadas a la Ocupación del tiempo libre.	Se llevó a cabo un acercamiento a las Instituciones Educativas priorizadas con el propósito de presentar la Estrategia ZOE-OTL y socializar las actividades orientadas a la Ocupación del Tiempo Libre. Este proceso permitió dar a conocer los objetivos, alcances y beneficios de la estrategia, así como generar compromiso y participación activa de directivos, docentes y estudiantes en la construcción de entornos escolares protectores e inclusivos. El acercamiento a las IE se ha ejecutado en un **100%.** Fecha de aprobación por el FNE 14/10/2025
Actividad 2: Construcción de la caracterización de las IE, la cual debe contener la identificación de necesidades.	Se adelantó la construcción de la caracterización de las Instituciones Educativas, proceso que incluyó la recolección y análisis de información para reconocer sus particularidades y contextos. Este ejercicio permitió la identificación de necesidades prioritarias en aspectos académicos, psicosociales, de convivencia y de acceso a servicios, aportando insumos fundamentales para orientar las acciones de la Estrategia ZOE-

	OTL y garantizar intervenciones ajustadas a la realidad de cada institución. La construcción de la caracterización se ha ejecutado en un **100%.** Fecha de aprobación por el FNE 14/10/2025
Actividad 3: Identificación de actores y conformación de redes.	La Actividad 3 consistió en la identificación de actores y la conformación de las redes operativas. Se conformaron redes con un total de 120 participantes, distribuidos en 40 por cada institución, integrando a los diferentes actores clave de cada red, alcanzando un cumplimiento del **100%**. Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 26/08/2025.
Actividad 4: Diligenciamiento de consentimiento informado a los participantes de las redes y NNA que acudan a las actividades de escucha activa.	La Actividad 4 consistió en el diligenciamiento del consentimiento informado a los participantes de la red operativa y a los que acudieron a las actividades de escucha activa. Se diligenciaron todos los consentimientos correspondientes, alcanzando un cumplimiento del **100%.** Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 5: Formación a los participantes por redes.	Se llevó a cabo la formación a los participantes por redes, desarrollando un total de seis temáticas: autocuidado, derechos sexuales y reproductivos, autoestima, autoestigma y estigma, estilos de vida saludable, comunicación asertiva, salud mental, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención del bullying y activación de rutas. En cada sesión se registró la participación de 40 estudiantes. Estas mismas temáticas también se abordaron dentro de las actividades de Ocupación del Tiempo Libre (OTL), donde, además, se ampliaron a otros aspectos relacionados con la prevención, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la promoción de la convivencia escolar. La formación a los participantes de redes se ha ejecutado en un **100%**. Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 6: Escucha activa (actividad permanente).	La Actividad 6, de escucha activa, se desarrolló como una actividad permanente dirigida a los estudiantes de la red operativa. Se realizaron un total de 293 escuchas activas en las tres instituciones educativas: Anaime (88), Ismael Perdomo (85) y Rosario (120), lo que representa un cumplimiento del **100%** respecto a la meta de 270 estudiantes. Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 7: *Activación de rutas a necesidad.*	La Actividad 7 consistió en la activación de rutas a necesidad, dirigida a los estudiantes que requirieron atención específica dentro de la red operativa. Se activaron un total de 12 rutas,

	canalizando a los estudiantes a las entidades correspondientes según sus necesidades. El porcentaje de cumplimiento de la actividad fue del **100%.** Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 8: *Seguimiento a casos.*	La Actividad 8 consistió en el seguimiento a casos de estudiantes que requirieron acompañamiento en la activación de la ruta. Se realizó seguimiento a los 10 casos identificados, alcanzando un cumplimiento del **100%.** Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 9: *Aplicación de tamizaje*	La Actividad 9 consistió en la aplicación del tamizaje a los estudiantes de las tres instituciones educativas de la red operativa. Se diligenciaron un total de 293 tamizajes de una meta de 270, lo que representa un cumplimiento del **100%.** Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
COMPONENTE 3: Seguimiento a la implementación, retroalimentación a las instituciones educativas, medición de indicadores, conclusiones y recomendaciones.	
Actividad 1: Seguimiento a la implementación, mediante reuniones periódicas con el FNE, en la cual presenten las actividades desarrolladas y los soportes correspondientes. (incluir en plan operativo).	La Actividad 1 consistió en el seguimiento a la implementación mediante reuniones periódicas con el FNE, en las cuales se presentaron las actividades desarrolladas y los soportes correspondientes, incluyendo la información en el plan operativo. El día 26 de agosto de 2025 se presentó el informe parcial, subsiguiente se presenta el informe final con un cumplimiento del **100%** el día 04 de diciembre de 2025. Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 2: Retroalimentación a las instituciones educativas, al finalizar la ejecución con los directivos de las IE.	Como parte del cierre de la estrategia, se llevó a cabo la retroalimentación con los directivos de las instituciones educativas participantes, donde cada equipo de trabajo de cada IE presentó su informe final de ejecución: la Institución Educativa Ismael Perdomo el **13 de noviembre**, la Institución Educativa Rosario el **24 de noviembre** y la Institución Educativa Anaime el **25 de noviembre**. En estos encuentros se socializaron los resultados, avances, logros y oportunidades de mejora, generando espacios de diálogo que permitieron evaluar integralmente el proceso y consolidar recomendaciones para la continuidad y fortalecimiento de las acciones desarrolladas en beneficio de la comunidad educativa, alcanzando un cumplimiento del **100%.** Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
COMPONENTE 4: componente transversal durante todo el proceso.	
Actividad 1: Sistematización de la información de la población	La Actividad 1 consistió en la sistematización de la información de la población beneficiaria que conforma la red operativa, incluyendo

beneficiaria que conforman la red operativa, la población que participa en la actividad de escucha activa y ocupación del tiempo libre.	a quienes participan en las actividades de escucha activa y ocupación del tiempo libre. Se recopilaron, organizaron y analizaron los datos de participación, asegurando la correcta identificación de los beneficiarios y sus niveles de involucramiento en cada actividad. Las acciones realizadas alcanzaron un cumplimiento del **100%.** Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 06/12/2025.
Actividad 2: Informe ejecutivo de avance de la ejecución e informe ejecutivo final, consolida el total de la información referente a lo ejecutado. Presentación de resultados, análisis de los tamizajes aplicados e indicadores.	La Actividad 2 consistió en la elaboración del informe ejecutivo de avance de la ejecución y del informe ejecutivo final, consolidando toda la información referente a lo ejecutado en ZOE-OTL. Se recopilaron y analizaron los resultados de la intervención de la red operativa, centro de escucha, tamizajes aplicados, se presentaron los indicadores de desempeño y se elaboraron conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos. Las acciones realizadas tuvieron un cumplimiento del **100%,** y los soportes correspondientes al informe parcial fueron revisados y aprobados por FNE el 26/08/2025, continuando con el informe final el día 04/12/2025. Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 09/12/2025.
Actividad 3 Video casero que consolide las actividades ejecutadas.	El video muestra de manera resumida cada una de las actividades que se desarrollan dentro de ZOE-OTL, evidenciando su ejecución con un cumplimiento del **100%** según los objetivos establecidos. Los soportes correspondientes fueron revisados y aprobados por FNE el 09/12/2025.
Actividad 4*:* Guía metodológica de la ejecución en el apartado de ocupación del tiempo libre. Es de construcción propia del municipio, debe ser enviado al FNE, para la diagramación y será entregado por el territorio a cada una de las IE al finalizar la ejecución.	En el marco de la Actividad 4: Guía metodológica de la ejecución en OTL, el municipio elaboró y validó la Guía Metodológica para la Ocupación del Tiempo Libre – Proyecto ZOE–OTL, documento construido de manera participativa y ajustado a las necesidades de las Instituciones Educativas, el cual incluye objetivos, metodología, herramientas de intervención y lineamientos de implementación; posteriormente, fue remitido al Fondo Nacional de Estupefacientes (FNE) para su diagramación y posterior distribución en las IE, alcanzando con ello un **100%** de cumplimiento, con soportes enviados en la fecha establecida y actualmente en proceso de validación/aprobación por parte del FNE (fecha de aprobación: (26/08/2025)

6. **Información General del Presupuesto**: *Es necesario hacer una pequeña introducción, y diligenciar la tabla con la información correspondiente a cada uno de los rubros asignados en el presupuesto*

El desarrollo, implementación y ejecución de la Estrategia ZOE-OTL contó con recursos asignados por el FNE, de **$292.560.000,** de los cuales financiaron la totalidad del talento humano requerido, por

un valor total de **$292.537.330**. Estos recursos permitieron la contratación de 17 profesionales que hicieron parte de la estrategia, entre ellos psicólogas, trabajadoras sociales, enfermeros, profesional de deportes, profesional de artes, líderes comunitarios y coordinadora. Dichos rubros han sido ejecutados en su totalidad, garantizando el cumplimiento del 100% de las actividades, metas y obligaciones establecidas por el FNE. Para ello, hasta la fecha el FNE ha desembolsado **$219.420.000**, correspondientes al **75%** del valor financiado

De acuerdo con lo estipulado en el convenio, una vez presentada la ejecución del 100% de las actividades y entregados los informes de ejecución, supervisión y soportes para su revisión y aprobación, el FNE realizará el **tercer y último desembolso**, correspondiente al **25%** restante del valor de la financiación

A continuación, se presenta la información detallada sobre la destinación y ejecución de los recursos de acuerdo con los perfiles profesionales y sus respectivas modificaciones ya notificadas y soportadas en el repositorio del FNE:

CONCEPTO	CANTIDAD	TIEMPO (meses)	VALOR UNITARIO	MES PAGADO	VALOR PAGADO	Monto a cofinanciar FNE	Aporte entidad gubernamental	PENDIENTE DE EJECUTAR	TOTAL
TALENTO HUMANO: Se trata del recurso humano que desarrolla las acciones del proyecto, tales como talleristas, facilitadores, expertos, consultores, personal de apoyo, etc.									
Coordinador	1	6	5.260.000	4	21.040.000	32.787.333	0	0	32.787.333
Profesional Psicología 1	1	6	3.700.000	5	18.500.000	23.063.333	0	0	23.063.333
Profesional Psicología 2	1	6	3.700.000	5	18.500.000	23.063.333	0	0	23.063.333
Profesional Psicología 3	1	6	3.700.000	5	18.500.000	23.063.333	0	0	23.063.333
Profesional Psicología 4	1	2	3.700.000	1	3.700.000	7.770.000	0	0	7.770.000
Profesional Trabajo Social 1	1	6	3.700.000	4	11.963.333	11.963.333	0	0	11.963.333
Profesional Trabajo Social 2	1	6	3.700.000	5	18.500.000	23.063.333	0	0	23.063.333
Profesional Trabajo Social 3	1	6	3.700.000	5	18.500.000	23.063.333	0	0	23.063.333
Profesional Enfermero 1	1	6	4.200.000	4	16.800.000	26.180.000	0	0	26.180.000
Profesional Enfermero 2	1	4,8	4.200.000	3	12.600.000	20.580.000	0	0	20.580.000
Par o líder Comunitario 1	1	6	2.300.000	5	11.500.000	14.413.333	0	0	14.413.333
Par o líder Comunitario 2	1	6	2.300.000	5	11.500.000	14.413.333	0	0	14.413.333
Par o líder Comunitario 3	1	6	2.300.000	5	11.500.000	14.413.333	0	0	14.413.333
Profesional en Deportes	1	6	3.000.000	5	13.500.000	17.200.000	0	0	17.200.000
Profesional en Artes	1	6	3.000.000	5	13.800.000	13.800.000	0	0	13.800.000
Profesional en pedagogía	1	1	3.000.000	1	3.000.000	3.700.000	0	0	3.700.000
Subtotal	17	6				**292.537.330**	**0**	**22.670**	**$ 292.560.000**
VIAJES: Gastos de viaje y desplazamientos del personal del proyecto para realizar las actividades previstas para el desarrollo del proyecto.									
Aplica solo para desplazamientos fuera del perímetro urbano y que sea debidamente justificado	1	6	2815000	6	16.890.000	-	16.890.000	0	$ 16.890.000
Subtotal	**1**	**6**	**$ 2.815.000**	**6**	**16.890.000**	**-**	**16.890.000**	**0**	**$ 16.890.000**
LOGÍSTICA: Incluye alquileres, refrigerios, almuerzos, equipos audiovisuales, etc.									
Refrigerios (Solamente para las personas que conforman la red operativa y el equipo implementad or, cuando asistan a las actividades de formación)	1200	6	11.875	480	14.250.000	-	14.250.000	0	14.250.000
Equipos (Computador es, impresoras, equipos de oficina, debe soportarse su compra o alquiler)	6	6	3.000.000	6	18.000.000	-	18.000.000	0	18.000.000
Subtotal			**3.011.875**		**32.250.000**		**32.250.000**		**32.250.000**
MATERIALES: Insumos, papelería, materiales para el desarrollo de las actividades.									
Materiales para la ejecución de las formaciones	120	6	2.500.000	6	15.000.000	-	15.000.000	0	15.000.000
Papeleria (para impresión de soportes de la ejecución, la guía, folletos y cartillas)	120	6	1.500.000	6	9.000.000	-	9.000.000	0	9.000.000
Subtotal	120	**6**	**4.000.000**	**2**	**24.000.000**	**-**	**24.000.000**		**24.000.000**

COSTOS INDIRECTOS: en caso que el ente territorial ejecute el proyecto a través de la contratación de un operador podrán ser cofinanciados costos de administración directamente relacionados con la implementación del proyecto									
No puedes ser superior al 10% del valor total, y debe estar debidamente soportado. Verificar la guía técnica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Subtotal	-	-	-	-		-	-	-	-
VALOR TOTAL DEL PROYECTO						**$ 292.537.330**	**$ 73.140.000**	**$ 22.670**	**$ 365.700.000**

7. **Riesgo e Historial de Problemas:** *es necesario que se haga una descripción detallada de cada uno de los problemas que se les presentan, fecha de la evidencia del mismo, y cual es la mitigación de ese riesgo o problema.*

   En el municipio de Cajamarca se ha identificado una limitada disponibilidad de espacios públicos apropiados para la implementación de las actividades comunitarias, educativas y recreativas de la estrategia ZOE-OTL. Actualmente, el municipio solo cuenta con un parque central, lo que restringe la posibilidad de desarrollar acciones simultáneas o dirigidas a distintos grupos poblacionales.

   Como consecuencia, muchas actividades se han tenido que realizar dentro de las instituciones educativas u otros espacios cerrados que no siempre cumplen con las condiciones logísticas o de aforo necesarias, tales como salones pequeños, ventilación insuficiente o infraestructura inadecuada para actividades grupales. Esta situación ha afectado la visibilidad de la estrategia en la comunidad, la participación de las familias y el enfoque abierto y territorial que caracteriza la intervención ZOE-OTL.

8. **Indicadores:** *tengan en cuenta la tabla presentada en la propuesta presentada al FNE, para solicitar la cofinanciación.*

NOMBRE DEL INDICADOR	CANTIDAD (META)	AVANCE	% DEL AVANCE
POBLACIÓN CAPACITADA EN REDES OPERATIVAS	3	3	100%
APLICACIÓN DE TAMIZAJES	270	293	108.5%
REDES CONFORMADAS	3	3	100%
ATENCIÓN EN ESCUCHAS ACTIVAS	270	293	108.5%
POBLACIÓN IMPACTADA DIRECTAMENTE	270	293	108.5%
POBLACIÓN BENEFICIADA EN OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE	150	150	100%
ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL	3	3	100%
POBLACIÓN IMPACTADA INDIRECTAMENTE	1.237	1.300	100%

La estrategia muestra un cumplimiento sobresaliente de sus metas, alcanzando el 100% en todos los indicadores propuestos. Se logró capacitar a las redes operativas previstas, aplicar más tamizajes de los proyectados y conformar completamente las redes planificadas. Del mismo modo, se superaron las metas de atención en escucha activa y se impactó directamente a toda la población objetivo. La totalidad de las personas previstas participaron en actividades de ocupación del tiempo libre y se consolidaron todas las articulaciones interinstitucionales programadas. Finalmente, la población impactada indirectamente superó ampliamente la meta inicial, evidenciando un alcance masivo y una implementación efectiva de la estrategia.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

● **Cumplimiento total de las metas propuestas:** La estrategia alcanzó el 100% de avance en todos los indicadores, desde la capacitación de redes operativas hasta las actividades de ocupación del tiempo libre. Este resultado evidencia una planeación adecuada y una ejecución efectiva de las acciones previstas.

● **Ampliación significativa del alcance poblacional:** Aunque la meta de población impactada indirectamente era de 1.237 personas, la estrategia logró beneficiar aproximadamente **1.300.000**, lo que demuestra un efecto multiplicador y una difusión masiva de los mensajes preventivos y formativos.

● **Consolidación de canales de reporte:** El uso del formulario digital permitió un registro eficiente y ordenado de los casos atendidos, facilitando la sistematización de la información y la comprensión de las dinámicas escolares a lo largo del tiempo.

● **Visibilización de problemáticas ocultas:** Gracias a la aplicación de tamizajes y la escucha activa—ambos superando las metas establecidas—se lograron identificar situaciones sensibles como consumo de SPA, violencia, acoso de actores externos y conflictos familiares que suelen pasar desapercibidos.

● **Fortalecimiento del enfoque preventivo:** La atención temprana y el alto nivel de participación voluntaria, reflejado en el cumplimiento del 100% en atención e impacto directo, confirman que la estrategia fue percibida como un espacio confiable, seguro y oportuno.

● **Necesidad de mayor capacidad institucional:** A pesar de los excelentes resultados, el volumen de estudiantes atendidos y los casos identificados evidencian que las instituciones educativas requieren fortalecer sus equipos de apoyo psicosocial para mantener la calidad y continuidad del acompañamiento.

Recomendaciones

1. **Institucionalizar la estrategia ZOE–OTL:** Formalizar la escucha activa como un componente permanente del bienestar escolar, con personal designado, horarios establecidos y mecanismos de seguimiento integrados a la ruta institucional.
2. **Profundizar en la prevención de riesgos críticos:** Desarrollar campañas específicas y continúas enfocadas en consumo de SPA, violencia escolar, salud mental y regulación emocional, aprovechando la amplia capacidad de impacto demostrada por la estrategia.
3. **Fortalecer la capacidad instalada:** Ampliar los equipos de orientación escolar y alianzas interinstitucionales para responder de manera adecuada a la alta demanda evidenciada.
4. **Mantener el sistema de registro digital:** Continuar utilizando y mejorando el formulario de reporte para garantizar la trazabilidad de los casos y facilitar la toma de decisiones informadas.
5. **Potenciar actividades de ocupación del tiempo libre:** Dado el cumplimiento total de este indicador, ampliar los programas recreativos, culturales y deportivos como factor protector para la población estudiantil.